

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа предпрофильной подготовки «Профориентация»

---

(Название программы)

Для обучающихся 7-9 классов

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы предпрофильной подготовки «Проориентация» позволяет успешно решать вопросы формирования и развития у учащихся 7-9 классов навыков самостоятельного и осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и создавать условия для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

В ходе занятий обучающиеся:

1. смогут определить свои психологические особенности и профессиональные склонности;
2. получат знания по основным понятиям профессионального выбора: профессиограмма, рынок труда, профессиональные требования, пути и условия профессиональной подготовки, возможности трудоустройства;
3. научатся перерабатывать информацию об особенностях своей личности;
4. научатся анализировать и применять полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностными результатами** прохождения курса занятий является:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

**Регулятивными результатами** прохождения курса занятий являются:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативными результатами** прохождения курса занятий являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 7-9 классы (9 часов)**

#### **Цели программы:**

1. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;
2. формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии.

#### **Задачи программы:**

1. повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством самодиагностики и самоанализа;
2. формирование реалистичного самовосприятия и адекватного представления о своем профессиональном потенциале;
3. формирование положительного отношения к самому себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, осознание своей индивидуальности;
4. ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
5. формирование и развитие у подростков навыков самостоятельного и осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Формы работы:** фронтальная, работа в малых группах и индивидуальная работа.

**Технологии, применяемые на занятиях:** здоровьесберегающие, игровые, технология критического мышления.

#### **Основные принципы программы:**

- **направленная социализация:** содействие самоопределению подростков в социальной среде;

- индивидуализация: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся с выбором специальных форм и методов работы;
- интеграция: единство общекультурного развития, заложенного в учебном плане школы, с предпрофильным ориентированием учащихся через программу.

### **Структура программы**

Учебно-методический комплект состоит из методического пособия и рабочей тетради для учащихся.

В методическом пособии представлен подробный конспект каждого занятия, содержащий теоретический материал и диагностический инструментарий с описанием обработки и интерпретации результатов тестирования.

Рабочая тетрадь для учащихся включает основные задания, бланки для ответов, тестовые стимульные материалы, обработку и интерпретацию результатов.

Программа рассчитана на 8 академических часов по 1 часу в неделю, всего 9 занятий. Занятия проводятся с группой учащихся 12-15 человек. Программа реализуется в течение одной четверти и может предполагать сменный состав групп школьников в течение года. Занятия проводятся с учащимися 7-9 классов.

Программа включает три тематических блока.

I блок «Обо мне» (1-4 занятия) направлен на понимание школьниками своих особенностей и потенциала личности. В процессе этих занятий учащиеся изучают врожденные индивидуально-типологические особенности, интересы, профессиональные склонности и состояние здоровья.

Во II блоке «О профессиях» (5-7 занятия) дается определение понятия «профессия», обсуждаются возможные ошибки при выборе профессии и рассматриваются пути получения профессионального образования, уровни образования.

III блок «Мои профессиональные планы» (8 занятие) является завершающим. Учащиеся знакомятся со стратегией выбора профессии и выполняют письменную работу «Схема профессионального планирования».

### **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из организационного момента, основной и заключительной части.

Организационный момент включает профориентационную игру, задачами которой являются введение в занятие, погружение в тематику профессионального выбора, актуализация имеющихся знаний о мире

профессий, расширение знаний о мире профессионального труда и соотнесение своего образа с различными профессиями.

Задачами основной части занятия является формирование понимания своей индивидуальности учащимися; формирование представлений о мире профессий, об уровнях профессионального образования и правильном профессиональном выборе. Основная часть содержит теоретический материал, письменные упражнения по теме занятия, диагностический инструментарий и интерпретацию диагностических методик. Система представленного диагностического материала позволяет учащимся в ходе предпрофильной подготовки глубже узнать себя, осознать свои возможности, направленность к определенным сферам деятельности.

Заключительная часть занятия включает рефлексию, когда учащиеся подводят итог, продолжая предложения: «Сегодня на занятии у меня возникли чувства..., мне показалось интересным..., меня заставило задуматься..., считаю важным для себя...». Задачей рефлексии является выявление результативности занятия (получение обратной связи), интериоризация учащимися полученных знаний, определение отношения каждого ученика к изучаемой теме.

**Важной особенностью программы** является построение диалога с учащимися по теме занятия, когда психолог «подает» теоретический материал посредством вопросов, позволяющих «включить» школьников в рассуждения.

**Отличительной особенностью программы** является использование профориентационных игр Н.С. Пряжникова.

Игровые технологии, используемые в программе, позволяют в интересной и занимательной для школьников форме создать представление об определенных социально-культурных, духовно-нравственных, общественно-значимых ценностях профессий. Используемые игровые ситуации предусматривают генерацию идей, использование техники «мозгового штурма», выбор профессиональных позиций, что позволяет формировать не только адекватную профессиональную ориентацию, но и субъектную позицию личности.

### **Оценка достижений результатов**

По окончании курса занятий учащиеся выполняют работу «Схема профессионального планирования», в процессе которой они планируют свой индивидуальный путь допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Оценка достижений результатов проходит на основании самоотчетов обучающихся.

Критериями эффективности программы «Проориентация» являются: появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии (или укрепление существовавших ценностных ориентаций); формирование внутренней готовности самостоятельно совершать выбор; готовность работать в режиме взаимодействия / сотрудничества с профконсультантом.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Сроки	
				план	факт
1.	Темперамент и профессия	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
2.	Интересы в выборе профессии	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
3.	Профессиональные склонности	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
4.	Здоровье и выбор профессии	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
5.	Определение профессии	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
6.	Ошибки в выборе профессии	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
7.	Пути получения профессии	1	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
8.	Планирование индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки	2	Личностные Регулятивные Коммуникативные		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			